



ЕАЭС

**Конкретные задачи для укрепления
общего будущего**

Аксиома

от Нобелевского лауреата

Increasing Returns and Long-Run
Growth. 1986

Paul M. Romer

The Sveriges Riksbank Prize in
Economic Sciences in Memory of
Alfred Nobel 2018



«Инвестиции в человеческий капитал, инновации и знания вносят значительный вклад в экономический рост»



Nicola Gennaioli



Rafael La Porta



Florencio Lopez-de-Silanes



Andrei Shleifer

HUMAN CAPITAL AND REGIONAL DEVELOPMENT

Аксиома от мировых экономистов

Данные из >1500 субнациональных регионов мира показывают, что региональное образование является важнейшим определяющим фактором регионального развития и единственным детерминантом, который объясняет значительную долю региональных различий

«Конкретный»
тезис для
«Конкретных»
решений

Качество
институтов
и процедур ЕАЭС
не может быть
выше качества
человеческого
капитала в ЕАЭС

Судьба ЕАЭС
в руках систем
образования

Качество
интеграции стран
ЕАЭС не может
быть лучше
институтов
и процедур
ЕАЭС

Круг
благоденствия
ЕАЭС
замыкается
на образовании

Качество
человеческого
капитала
в странах ЕАЭС
не может быть
лучше их систем
образования

Конкретные задачи ставят и решают конкретные специалисты, эксперты, управленцы с соответствующим уровнем профессиональных компетенций, глобальной осведомленностью, саморефлексией, сотрудничеством в решении проблем совместных проектов **для укрепления общего будущего.**

Вопросы: Где их взять? Готовят ли наши системы образования универсалов с этим набором компетенций **для укрепления общего будущего?** Что делать?

ЕАЭС - 2025

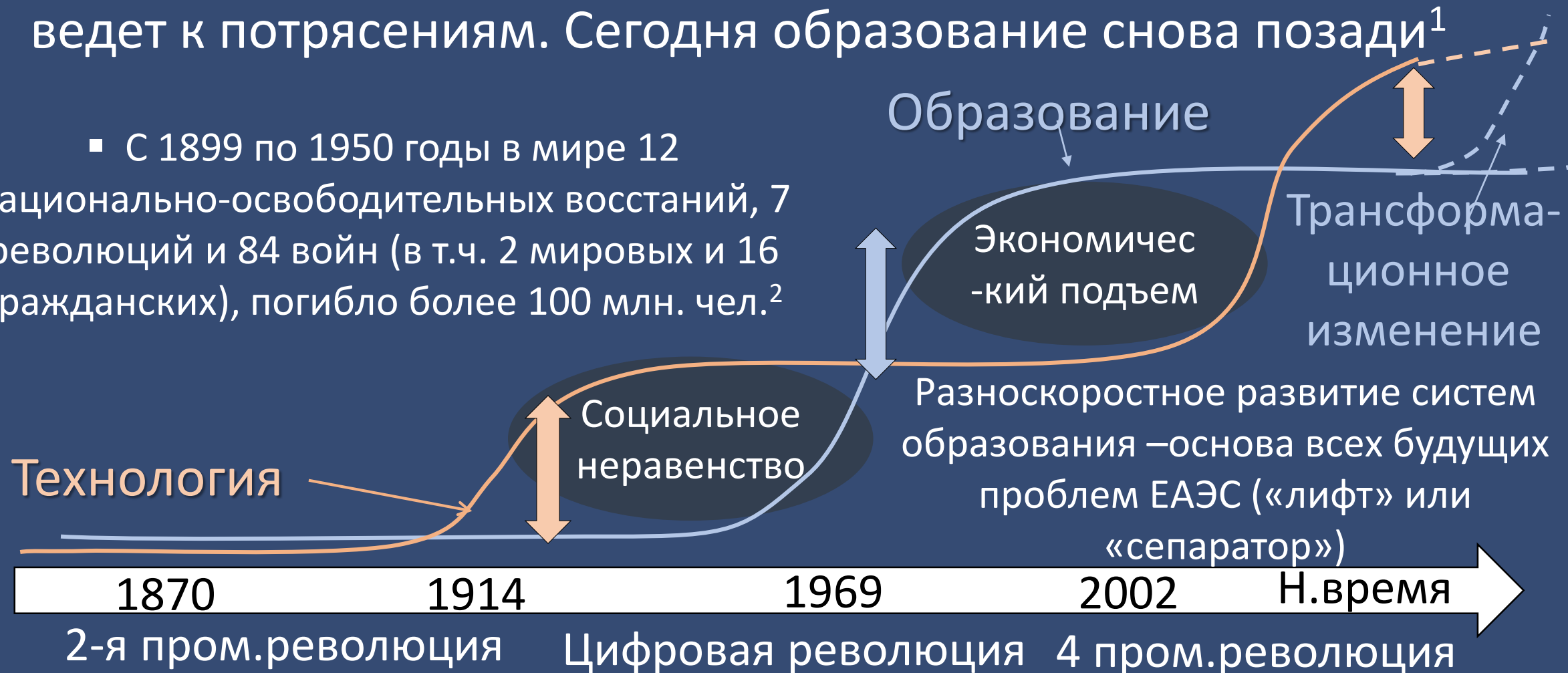
1. Завершить формирование общего рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы
2. Повысить эффективность регулирования общего рынка ЕАЭС
3. Повысить качество таможенного регулирования и администрирования
4. Обеспечить гарантию качества и безопасности товаров
5. Сформировать цифровое пространство ЕАЭС
6. Создать механизм целевого содействия экономическому развитию
7. Создать системы управления совместными кооперационными проектами, развития высокопроизводительных секторов;
8. Стимулировать НТП;
9. Повысить эффективность институтов ЕАЭС
- 10. Усилить сотрудничество в образовании, здравоохранении, туризме и спорте**
11. Становление ЕАЭС как значимого центра развития современного мира



«Черный ящик»: Каковы системы образования страны ЕАЭС относительно мира и друг друга?

Когда технологии опережают образование возникает социальное неравенство между странами и внутри стран, которое ведет к потрясениям. Сегодня образование снова позади¹

- С 1899 по 1950 годы в мире 12 национально-освободительных восстаний, 7 революций и 84 войн (в т.ч. 2 мировых и 16 гражданских), погибло более 100 млн. чел.²



¹ Pr. Goldin & Katz. The race between technology and education, 2010. ² http://historywars.info/Hronologija_vojn_4_XX_veka.html.
https://www.oecd.org/education/2030-project/about/E2030%20Introduction_FINAL_rev.pdf

Акронимы меняющегося мира – как они влияют на системы образования ЕАЭС (платформу будущего общения, дружбы или ...)?

SPOD до конца 1980-х

Steady

(устойчивый)

Predictable

(предсказуемый)

Ordinary

(простой)

Definite

(определенный)

VUCA 1990-2020

Volatility

(изменчивый)

Uncertainty

(неопределенный)

Complexity

(сложный)

Ambiguity

(неоднозначный)

BANI с 2020

Brittle

(хрупкий)

Anxious

(тревожный)

Nonlinear

(нелинейный)

Incomprehensible

(непостижимый)

Варианты:

(1) «Филиализация» вузов? РК: НИЯУ «МИФИ»; МГУ, МАИ «Восход» в г. Байконуре, РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина в Атырау, Костанайский филиал ЧелГУ; С-ПГумУ профсоюзов, РХТУ им. Д.И. Менделеева; Новосибирского НИГУ; Уфимский ГНТУ, кампусы вузов других стран.

В других странах ЕАЭС? Статистика выпуска, трудоустройства, вклада выпускников в развитие своих стран и реализации совместных проектов?

Международные университеты, филиалы и кампусы

- В 83 странах мира - 306 международных кампусов (МК)
- С 2000 года число МК увеличилось в 3,6 раза (было — 84)
- Больше всех МК за рубежом создают вузы США (86), UK (43), Франция (38), Россия (29) и Австралия (20)
- Больше всего МК создано в Китае (42), ОАЭ (33), Сингапуре (16), Малайзии (15) и Катаре (11)¹
- Общее соглашение о торговле в сфере услуг (GATS) ВТО предполагает открытие страновых рынков ВО для кампусов и филиалов иностранных вузов

¹<https://cbert.org/>

(2) Интернационализация высшего и послевузовского образования? Квоты, гранты для студентов из стран ЕАЭС?

(3) Сетевые вузы с интегрированными и унифицированными программами?



За 22 года учебная миграция в мире выросла в 3 раза,
из России – в 1,8 раза, а из Казахстана в 4,9 раза¹

Количество студентов обучающихся
за рубежом (тысяч)



¹Education. Outbound internationally mobile students by host region
<http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=169> <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

Ловушки императива: борьба за таланты.

Кто больше? Кто быстрее?

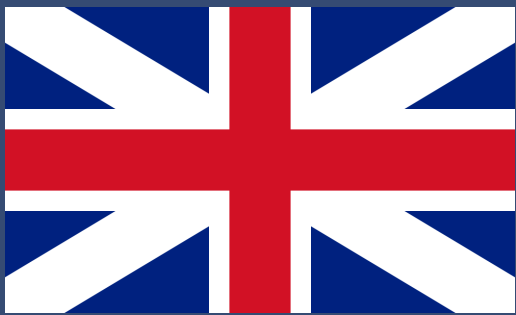
«Утечка мозгов» через образовательную миграцию, усиление интеллектуального неравенства в ЕАЭС, поляризованные ценности, разделенные технологические возможности, нарастание конфликтов и ослабление экономик



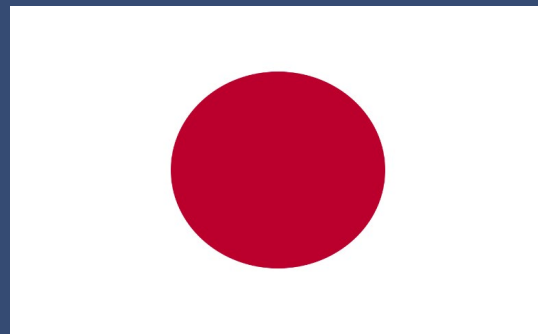
2025 – 710 тыс.



2020 – 500 тыс.



2030 – 600 тыс. 2020 – 300 тыс



350 тыс



2020 – 350 тыс

2 конкретные задачи для для укрепления общего будущего

1. Создание собственной системы валидных сопоставлений качества образования (институциональная основа и опыт имеется)
2. Создание сетевых вузов с интегрированными и унифицированными программами, пропорциональным квотированием студенческих грантов для подготовки специалистов совместных кооперационных проектов и развития высокопроизводительных секторов